

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.03. Воспитательная деятельность,

в том числе классное руководство

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Карташова Наталья Наилевна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	8
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	9
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	16
6. Фонд оценочных средств.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм, реализуется в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: 120 часов

из них:

концентрированная практика – **36 часов**

концентрированная практика - **18 часов**

рассредоточенная практика – **48 часов**

концентрированная практика – **18 часов.**

1.3. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная практика	3	6	36
Концентрированная практика МДК.03.01. - 6ч МДК.03.02. – 12 ч	4	7	18
Рассредоточенная МДК.03.01. – 18 ч МДК0.3.0.2 – 30 ч	4	7	48
Концентрированная МДК.03.01. - 6ч МДК.03.02. – 12 ч	4	7	18
ИТОГО			120 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика 3 курс 6 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1	Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда. Организация режимных моментов. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день и заполнение дневника.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день.	ПК 3.1., 3.2.	3
2	Проведение диагностики интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день и заполнение дневника.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. Результаты диагностики.	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
3	Разработка плана воспитательной деятельности на лагерную смену. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	План-сетка на лагерную смену	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
4	Разработка сценария воспитательного занятия в ДОЛ. Проведение и самоанализ мероприятия. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	План-конспект сценария. Анализ процесса организации и проведения занятия.	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
5	Проведение педагогического наблюдения и педагогической диагностики отдельно взятого ребенка с целью сбора фактического материала для составления характеристики. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. Результаты диагностики.	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
6	Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	Методический инструментарий использованной диагностики	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
7	Разработка сценария воспитательного мероприятия. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Самоанализ педагогической	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. Сценарий мероприятия.	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3

	деятельности за прошедший день.			
8	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	Методический инструментальный использованной диагностики	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
9	Интерпретация результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
10	Организация и проведение родительских встреч, бесед, консультаций. Наблюдение и анализ взаимодействия с родителями. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. Анализ организация и проведения родительских консультаций	ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6.	3
11	Участие в организации общелагерных мероприятий. Наблюдение и анализ взаимодействия с коллегами в условиях ДОЛ. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. План-конспект мероприятия. Самоанализ взаимодействия с коллегами	ПК 3.1, 3.2., 3.4., 3.5., 3.6.	3
12	Работа по систематизации материалов методической копилки практиканта. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день. Подготовка отчётной документации.	Составление методического портфолио. Отчёт по практике. Характеристика на практиканта.	ПК 3.1., 3.2., 3.4.	3
	Итого:			36 ч

Концентрированная практика 4 курс 7 семестр - 18 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Записи в дневнике по практике	ОК 01., ПК 3.4.	1
2.	Знакомство с базой практики.	Фиксация в производственном дневнике по практике основных	ОК 01., ОК 02., ПК 3.4.	1

		целей, задач и форм методической работы.		
3.	Наблюдение и анализ праздничной линейки «День знаний».	Фотография праздничной линейки «День знаний»	ОК 01., ОК 02., ПК 3.2.	2
4.	Наблюдение и анализ «Урока Мира».	Фотография «Урока Мира»	ОК 01., ОК 02., ПК 3.2.	2
5.	Изучение индивидуально-психологических особенностей первоклассников.	Диагностический инструментарий для изучения индивидуально-психологических особенностей первоклассников. Заполненная карта для изучения готовности первоклассника к обучению в школе Подборка информации для составления характеристики на одного ребенка. Характеристика на ребенка	ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 3.3., ПК 3.6.	2
6.	Наблюдение за ходом и содержанием экскурсии по школе.	Фотография экскурсии по школе	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
7.	Наблюдение за ходом и содержанием педагогического процесса.	Фиксация в таблице «Методы и приемы работы учителя в первую адаптационную неделю»	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.4.	2
8.	Организация подвижных перемен первоклассников.	Описание игр для организации подвижных перемен с учащимися	ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
9.	Наблюдение и анализ родительского собрания, составление фотографии и анализ.	Фотография родительского собрания	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	2
10.	Разработка отчетной документации, формирование портфолио по практике Оформление отчетной документации.	Дневник, портфолио	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
	Итого:			18 ч

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 48 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Изучение документации классного руководителя.	Письменный анализ перспективного плана	ОК 01., ОК 09., ПК.3.3.	3

	базовой школы. Заполнение личного дела обучающегося.	воспитательной работы учителя базовой школы. Заполненное личное дело обучающегося.		
2.	Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Изучение детско-родительских отношений учащихся.	Индивидуальная карта развития личности обучающегося.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6.	3
3.	Организация и проведение диагностического исследования по изучению детского коллектива	Диагностический инструментарий, обработка, анализ и интерпретация результатов обследования	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6.	3
4.	Подборка методического материала и разработка тех-карты классного часа по заданной тематике	Тех-карта классного часа	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.6.	3
5.	Организация, проведение и самоанализ проведения классного часа по заданной тематике. Наблюдение и анализ занятия сокурсника.	Самоанализ, анализ занятия сокурсника	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.6.	3
6.	Анализ перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы.	Структура перспективного плана воспитательной работы учителя	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
7.	Изучение структуры портфолио обучающихся, анализ аспектов развития, успеваемости и индивидуальных особенностей.	Структура портфолио обучающегося.	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
8.	Подборка методического материала и разработка тех-карты воспитательного мероприятия с классом (классный час, КТД, экскурсия)	Тех-карта воспитательного мероприятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
9.	Проведение воспитательного мероприятия и его самоанализ. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия сокурсника.	Самоанализ мероприятия. Анализ мероприятия сокурсника	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
10.	Посещение родительского собрания базовой школы. Наблюдение и анализ структуры собрания.	Фотозапись родительского собрания.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.5.	3
11.	Подборка методического материала и разработка	Конспект фрагмента родительского собрания с	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.,	3

	фрагмента родительского собрания с интерактивом.	интерактивом	ПК 3.2., ПК 3.5.	
12.	Изучение материалов условий жизни и особенностей семейного воспитания обучающихся с целью составления социального паспорта класса.	Социальный паспорт класса	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
13.	Изучение индивидуально-психологических особенностей детского коллектива с целью написания характеристики класса.	Характеристика класса	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
14.	Изучение системы отношений классного руководителя, учителей-предметников, социального психолога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.	Схема-взаимодействия учителя с педагогическим коллективом.	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
15.	Изучение системы работы с родителями обучающихся базовой школы.	План работы с родителями	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.5.	3
16.	Оформление материалов практики в портфолио.	Портфолио	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.4.	3
			Итого:	48 ч.

Концентрированная практика 4 курс 7 семестр – 18 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Записи в дневнике	ОК 01., ОК 09., ПК 3.6.	2
2	Коллективное планирование КТД (отбор идей, определение задач и функций каждого участника, распределение поручений по подготовке отдельных фрагментов).	Записи в дневнике	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2.	2
3	Подготовка КТД (разработка положения, критериев).	Положение конкурса, разработка сценария	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.	2

4	Подготовка КТД (разработка плана-конспекта общешкольного мероприятия)	План-конспект КТД	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6.	2
5	Подготовка КТД (разработка и оформление наградного материала).	Наградной материал	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6.	2
6	Подготовка КТД (организация творческой деятельности детей по оформлению предметно-развивающей среды кабинета).	Макеты оформления предметно-развивающей среды кабинета	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6.	2
7	Проведение КТД. Проведение общешкольного мероприятия (по параллелям).	Определение победителей, вручение дипломов Фотоотчет	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6.	2
8	Систематизация методического материала в портфолио. Составление отчетной документации по производственной практике.	Портфолио Дневник, отчет	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	2
9	Подведение итогов производственной практики.	Психолого-педагогический самоанализ	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	1
10	Комплексный дифференцированный зачёт			1
	Итого:			18 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.
9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.
10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соолова; под научной редакцией Р. С. Димуhamетова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>.

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является заключительным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам практики, организованной в профильной организации обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, образовательной программы и программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность,	Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление плана воспитательной работы Демонстрация приемов технологии установления

	<p>достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>доверительных отношений в классе</p> <p>Проверка план-конспектов воспитательных занятий. Пополнение портфолио</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС</p>	<p>Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p> <p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов воспитательных занятий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа методистами.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p>

	деятельности	Оценка выполнения практических работ Карта анализа и самоанализа занятия Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания родительского собрания с интерактивом Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Комплексный дифференцированный

		зачет Комплексный экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	<p>достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

		Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен
ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность		

ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России		
ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей		
ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине		
ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе		
ЛР 9 Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни		
ЛР 12 Принимать российские традиционные семейные ценности.		
ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации,		

толерантному общению		
ЛР 19 Формировать интерес к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует

объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- Индивидуальный календарный план прохождения практики
- Фотография праздничной линейки «День знаний»
- Фотография «Урока Мира»
- Фотография экскурсии по школе
- Фотография родительского собрания
- Диагностический инструментарий для изучения индивидуально-психологических особенностей первоклассников.
- Заполненная карта для изучения готовности первоклассника к обучению в школе
- Подборка информации для составления характеристики на одного ребенка.
- Характеристика на ребенка
- Описание игр для организации подвижных перемен с учащимися
- Письменный анализ перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы
- Личное дело учащегося (заполненное)
- Самоанализ, анализ занятия сокурсника
- План-конспект классного часа, КТД, экскурсии
- Характеристика класса
- Схема-взаимодействия учителя с педагогическим коллективом.
- План работы с родителями
- Положение конкурса, план-конспект КТД, наградной материал, макеты оформления предметно-развивающей среды кабинета
- Дневник, отчет
- Портфолио

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики	Итого баллов

	Анализ перспективного плана воспитательной работы				План-конспект классного часа				Анализ плана-конспекта классного часа				Конспект фрагмента родительского собрания с интерактивом				Защита методического портфолио практики							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Характеристика
сформированности профессиональных умений и навыков
по ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **741** группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Сроки проведения практики: с **13.09.2024г. по 21.12.2024 г.**

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3 4
2.	Грамотно формулирует цели занятия (мероприятия)	0 1 2 3 4
3.	Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты воспитательных занятий	0 1 2 3 4
4.	Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0 1 2 3 4
5.	Умеет организовать различные виды деятельности обучающихся	0 1 2 3 4
6.	Умеет логически последовательно выстраивать ход занятия (мероприятия)	0 1 2 3 4
7.	Демонстрирует элементы современных технологий в организации воспитательной деятельности	0 1 2 3 4
8.	Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3 4
9.	Умеет создать предметно-развивающую среду в соответствие с тематикой мероприятия	0 1 2 3 4
10.	Умеет объективно оценивать эмоциональное состояние воспитанников, выявлять особенности их психического состояния	0 1 2 3 4
11.	Легко находит контакт с детьми	0 1 2 3 4
12.	Умеет создавать для воспитанников эмоциональный комфорт на занятиях, мероприятиях и т.д.	0 1 2 3 4
13.	Умеет проводить психолого-педагогическое обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты	0 1 2 3 4
14.	Умеет грамотно анализировать результаты проделанной работы	0 1 2 3 4
15.	Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию	0 1 2 3 4
16.	Устанавливает профессиональную коммуникацию с родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.	0 1 2 3 4
17.	Умеет регулировать трудовые отношения	0 1 2 3 4
18.	Умеет ценить собственный труд и труд других людей	0 1 2 3 4
19.	Проявляет уважение к национальным символам, праздникам, традициям народов	0 1 2 3 4
20.	Проявляет уважительное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп	0 1 2 3 4
21.	Демонстрирует принятие традиционных семейных ценностей	0 1 2 3 4
22.	Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни	0 1 2 3 4
23.	Демонстрирует осознанную готовность к получению профессионального образования	0 1 2 3 4

24.	Проявляет активность в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
25.	Проявляет эмоциональную устойчивость	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Количество баллов	Отметка
4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме	100-81	отлично
3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций	80-61	хорошо
2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо	60-41	удовлетворительно
1 балл – качество проявляется крайне эпизодически	Менее 40	неудовлетворительно
0 баллов – качество отсутствует		

Дата «___»_____20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №36» _____ **А.М.Офицера**

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов
«СОШ №36» (МБОУ «Лицей №38») _____ **Е.В. Городилова**

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ **Крылова Е.В**

Аттестационный лист по производственной практике
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Ф.И.О. студента _____

Форма обучения очная Курс 4 Группа 741Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классахМесто проведения практики МБОУ «СОШ №1 им. Н.М. Максимова» НМР РТ

Сроки проведения практики с _____ по _____

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	критерии	Балл
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- грамотная формулировка целей и задач при планировании деятельности классного руководителя; - рациональное и продуктивное планирование деятельности классного руководителя	0-10 баллов	
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	-осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий; -анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	0-10 баллов	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	-изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт; -анализ опыта деятельности учителей начальных классов; -создание тематических портфолио по вопросам воспитания в начальном образовании; - создание портфолио выпускника колледжа	0-10 баллов	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- осуществлять анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; -связывать траекторию профессионального роста с результатами анализа и самоанализа деятельности	0-10 баллов	
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- изучение особенностей семейного воспитания младших школьников; - формулировка целей и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	0-8 баллов	

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- ведение диалога с субъектами образовательного процесса; -организация и проведение разнообразных форм работы с субъектами образовательного процесса (родительские встречи, консультации, беседы), -периодическое и системное привлечение субъектов образовательного процесса к проведению совместных мероприятий	0-8 баллов	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи. -аргументация выбора конкретного способа	0-6 балла	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе сети Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	0-8 балла	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	0-6 балла	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	0-5 балла	

		–успешность применения коммуникационных способностей на практике -соблюдение принципов профессиональной этики -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	0-5 балла	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание глубины проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности -осознание полноты и осознанности социальной значимости педагогической профессии - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей -точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	0-5 балла	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определение путей обеспечения ресурсосбережения - выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	0-4 балла	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной	- точность и аргументированность подбора средств	0-5 балла	

	документацией государственном иностранном языках	на и	физкультурнооздоровительной деятельности -полнота реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности -рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности -полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии		
				Итого	

Количество баллов	Отметка
81-100	отлично
61 - 80	хорошо
41-60	удовлетворительно
Менее 40	неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ О.В. Корытова

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ Е.В. Городилова

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Н.В.Кузнецова

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМ. 03. Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство

Студентки IV курса 741 группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ивановой Алины Сергеевны

2025 г.

Содержание производственной практики по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** было реализовано на базе МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им. Н.М. Максимова» НМР РТ с 01.09.2025 по 23.12.2025

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- Изучение документации классного руководителя.
- Изучение индивидуально-психологических особенностей учащегося.
- Изучение детско-родительских отношений учащихся.
- Организация и проведение классного часа по заданной тематике.
- Организация и проведение диагностического исследования по изучению детского коллектива.
- Проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с классом (классных часов, КТД, экскурсии).
- Изучение структуры портфолио учащихся.
- Посещение родительского собрания.
- Наблюдение и анализ структуры собрания.
- Анализ результатов изучения детско-родительских отношений.
- Изучение опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.
- Изучение системы отношений классного руководителя, учителей-предметников, социального психолога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня;
- Изучение индивидуально-психологических особенностей детского коллектива с целью написания характеристики на класс.
- Изучение системы работы с родителями в школе.
- Оформление материалов практики в портфолио.

Примечание: конкретизируйтк каждый вид деятельности с раскрытием последующих пунктов:

- Оценка результатов работы,
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами,

- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом,
- Эффективность использования рабочего времени,
- Применяемые методы и приемы современных технологий.
- Достижения, которыми вы можете гордиться.
- Полезные методические разработки для трансляции собственного опыта.
- Трудности в ходе прохождения практики.
-

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по учебной и производственной практикам.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата «_____» _____ 20____ г.

Иванова Алена Сергеевна

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Крылова Е.В